

Российская Федерация  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ  
Администрации города

ПРИКАЗ  
г. Моршанск

26.08.2021

№ 298

Об утверждении Комплекса мер по  
формированию профильных классов  
в образовательных организациях на  
2021-2022 учебный год

В соответствии с Законом Тамбовской области от 05.11.2015 года № 582-З «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Тамбовской области» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комплекс мер по формированию профильных классов в образовательных организациях на 2021-2022 учебный год (Приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных организаций (Губановой С.В, МБОУ СОШ № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов), Парамоновой Е.С.М., МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Бореева, Бородину В.В., МБОУ СОШ № 3, Озеровой И.М., МБОУ «Гимназия») обеспечить реализацию комплекса мер по формированию профильных классов в образовательных организациях на 2021-2022 учебный год.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель комитета по образова-  
нию и молодежной политике адми-  
нистрации города



В.А. Комарова

## **Комплекс мер по формированию профильных классов в образовательных организациях**

### Пояснительная записка

#### **I. Цели, задачи и обоснование Комплекса мер**

Основанием для составления Комплекса мер является Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., и т.д.);

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановление администрации Тамбовской области от 05.05.2014 года № 484 «Об утверждении концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года»;

Закон Тамбовской области от 05.11.2015 № 582-З «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего обще-

го образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Тамбовской области».

Основная цель – содействовать формированию у обучающихся готовности к выбору профиля и сознательному выбору профессии.

Задачи:

- обеспечить методическую поддержку общеобразовательным организациям в вопросе формирования профильных классов;
- обеспечить своевременное информирование родителей и обучающихся по вопросу формирования профильных классов;
- способствовать возможности достижения выпускниками школ нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- развитие механизмов социального партнерства в контексте формирования целостной системы взаимодействия между субъектами профориентационной работы;
- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

## **II. Профильное обучение**

Профильное обучение (10-11 классы) – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности школьников, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

**Базовые общеобразовательные предметы** являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей), естествознания (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).

**Профильные общеобразовательные предметы** – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология – профильные предметы в естественно-научном профиле; литература, русский и иностранные языки – в гуманитарном профиле; история, право, экономика и др. – в социально-экономическом профиле и т.д. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

**Элективные курсы** – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Например, элективный курс «Математическая статистика» поддерживает изучение профильного предмета экономики. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Например, курсы «Информационный бизнес», «Основы менеджмента» и др. – в социально-гуманитарном профиле; курсы «Химические технологии», «Экология» и др. – в естественно-научном профиле. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится.

Предлагаемая система не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Во многих случаях это потребует реализации нетрадиционных форм обучения, создания новых моделей общего образования.

Алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию классов в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования

1. Общеобразовательная организация проводит изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 7-10-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения. По итогам изучения потребностей и интересов обучающихся оформляется сводная информация (аналитическая справка) для представления на заседание педагогического совета о количестве обучающихся, выбравших уровень обучения и/или профиль обучения (естественнонаучный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный).

2. Общеобразовательная организация проводит анализ необходимой системы условий, оценку возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. По итогам анализа оформляется аналитическая справка с исчерпывающим перечнем условий, материально-технических и кадровых возможностей для представления на заседание Педагогического совета, Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета).

3. Общеобразовательная организация вносит изменения в Программу развития образовательной организации и в План мероприятий по созданию, организации работы и анализа результатов работы профильных классов необходимые изменения в имеющихся условиях для реализации выбранных профилей обучения.

4. Общеобразовательная организация принимает решения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне. Решение принимается Педагогическим советом с учетом мнения Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета) и утверждается приказом директора ОО.

5. Общеобразовательная организация разрабатывает учебный план любого профиля.

6. Общеобразовательная организация знакомит обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в класс любого профиля с учебными планами и условиями обучения. Родители (законные представители) подписывают форму заявления о приеме.

7. Общеобразовательная организация осуществляет приемную кампанию в классы и издает приказы о зачислении.

### **III. Предпрофильная подготовка**

Цель предпрофильной подготовки – подготовить детей к осознанному выбору профиля обучения, формирование способностей к осуществлению зрелого выбора.

Основными задачами предпрофильной подготовки являются:

– выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;

– формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

– оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

– развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

– формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

#### Структура предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

##### 1. Информирование.

Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда на территории муниципалитета. В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

##### 2. Предпрофильные курсы.

Освоение содержания предпрофильных курсов позволяет обучающемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности, а также приобрести опыт осуществления ответственного выбора.

##### 3. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования обучающимися своей образовательной траектории включает консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений школьников.

Это направление предполагает создание условий, в которых обучающийся 9-го класса с необходимостью осуществлял бы выбор (курсов, практик, направлений деятельности) для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям и между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями обучающегося. В результате реализации данного направления школьники принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения учащихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности.

Результаты предпрофильной подготовки.

Ученик умеет:

- анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательной траектории);
- проектировать и рефлексировать свою образовательную деятельность и ее результаты,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

Ученик ориентируется (т.е. имеет информацию и пользуется ею):

- в образовательных возможностях по завершении основного общего образования;
- в ситуации на рынке труда.

Предпрофильная подготовка и аттестация учащихся основной школы обеспечивает ориентацию обучающегося, но не может являться основанием для специального отбора школьников на последующих ступенях обучения.

#### **IV. Перечень направлений по формированию профильных классов в образовательных организациях**

№ п/п	Направления/меры (мероприятия)	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<b>1. Информационно-аналитическая деятельность</b>			
1.	Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению	май-июнь	комитет по образованию и молодежной политике администрации города, общеобразовательные организации
2.	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по предметам профильного обучения	сентябрь	комитет по образованию и молодежной политике администрации города, общеобразовательные организации
3.	Мониторинг трудоустройства выпускников общеобразовательных организаций	сентябрь	комитет по образованию и молодежной политике администрации города, общеобразовательные организации
4.	Информационное обеспечение на сайтах	в течение го-	комитет по образова-

	общеобразовательных организаций	да	нию и молодежной политике администрации города, общеобразовательные организации
5.	Изучение социального заказа по выбору обучающимися элективных курсов	июнь-август	комитет по образованию и молодежной политике администрации города, общеобразовательные организации
<b>2. Организационно-методическая направленность</b>			
1.	Утверждение плана работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению на новый учебный год с учетом перспектив развития экономики и рынка труда муниципалитета	сентябрь	комитет по образованию и молодежной политике администрации города, общеобразовательные организации
2.	Создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в организации	в течение года	общеобразовательные организации
3.	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов предпрофильной подготовки и профильного обучения	май-июнь	комитет по образованию и молодежной политике администрации города, общеобразовательные организации
4.	Зачисление в профильные классы	июнь-август	комитет по образованию и молодежной политике администрации города, общеобразовательные организации
<b>3. Консультативно-диагностическая направленность</b>			
1.	Индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и задатков обучающихся	в течение года	комитет по образованию и молодежной политике администрации города, общеобразовательные организации
2.	Диагностика обученности и качества знаний учащихся по профильным предметам	апрель-май	общеобразовательные организации
3.	Социально-психологическое индивидуальное консультирование родителей по профессиональному самоопределению обучающихся 9-11 классов	в течение года	комитет по образованию и молодежной политике администрации города, общеобразовательные организации
4.	Организация профессионального просвещения и профессионального консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом ее индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах	в течение года	общеобразовательные организации
<b>4. Организационно-деятельностная направленность</b>			

1.	Родительские собрания для родителей обучающихся 10,11 классов с целью ознакомления с организацией и ходом профориентационной работы и профильного обучения	сентябрь, апрель	общеобразовательные организации
2.	Анкетирование обучающихся 10-11 классов и их родителей с целью выявления удовлетворенности содержанием и организацией профориентационной работы и профильного обучения	апрель	общеобразовательные организации
3.	Анкетирование обучающихся с целью выбора экзаменов в соответствии с профилем (11 класс)	ноябрь- январь	общеобразовательные организации
4.	Проведение классных часов профориентационной тематики с обучающимися 5-9 классов	в течение года	комитет по образованию и молодежной политике администрации города, общеобразовательные организации